

**HUGO TREFFNERI GÜMNAASIUMI ÕPETAJATE  
KOMPETENTSIMUDELI JA ARENGUPROGRAMMI  
VÄLJATÖÖTAMINE**

**KONSULTATSIOONIPROJEKTI KOKKUVÕTE**

**12. aprill 2002. a.  
OÜ OM Arendus**

## SISUKORD

<b>Konsultatsiooniprojekti tegevuskava ja planeeritud tulemused .....</b>	<b>3</b>
<b>Kokkuvõtte eesmärkide sõnastamise nõupidamisest .....</b>	<b>5</b>
<b>Kompetentside mudel .....</b>	<b>7</b>
<b>Kompetentside kirjeldus .....</b>	<b>8</b>
<b>Arenguprogrammi lähtekohad .....</b>	<b>10</b>
<b>Arenguprogrammi peateemad .....</b>	<b>11</b>

## HUGO TREFFNERI GÜMNAASIUMI ÕPETAJATE KOMPETENTSIMUDELI JA ARENDUSPROGRAMMI VÄLJATÖÖTAMINE

### A. tegevuskava ja tulemused

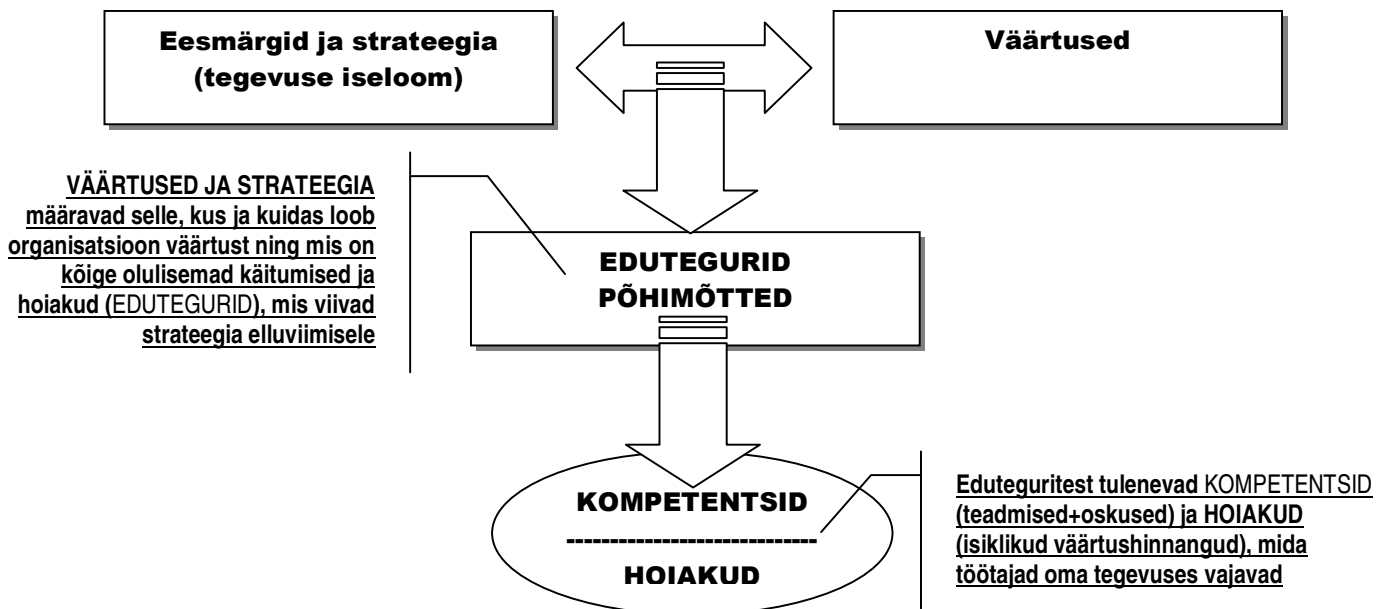
#### 1. EESMÄRKIDE JA TEGEVUSKAVADE SÕNASTAMINE

**Töömeetod:** 2 arendusnõupidamist laiendatud juhtkonnaga + eelnev ja vahepealne ettevalmistustöö

**Tulemus:** Konkreetsed, mõõdetavad eesmärgid 3 aastaks ning tegevuskava nende elluviimiseks

#### 2. ARENDUSPROGRAMMI ETTEVALMISTAMINE

##### 2.1. Eesmärkide "tõlkimine" kompetentside keelde (vajalikud oskused ja omadused)



**Töömeetod:** Kirjalik küsimustik õpetajatele ja õpilastele ("Kes on meie kooli parimad õpetajad?", "Mida nad teevad või oskavad?")

Fookusgrupid tulemuste interpreteerimiseks ja täpsustamiseks

**Tulemus:** Õpetaja kompetentsimudel

##### 2.2. Praeguse kompetentside taseme hindamine (peamised arenguvajadused)

**Töömeetod:** Kompetentside mudeli tutvustus õpetajaskonnale

Enesehinnangu küsimustik õpetajatele

Kokkuvõtte küsimustikest, tulemuste esitamine juhtkonnale ning koolitusvajaduse arutelu

**Tulemus:** Koolitusprioriteetide loetelu

### **2.3. Koolitusprogrammi koostamine (lähtuvalt 2.1. ja 2.2.)**

Peamised küsimused, millele peame siin vastused leidma:

- Kuidas tagada järjepidevus erinevate osade vahel?
- Kuidas tagada motivatsioon pidevaks arenguks ja enesega tegelemiseks?
- Kuidas suunata uute oskuste töösserakendamist?
- Kuidas kasutada koolitust kooli visiooni rõhutamiseks ja ühiste väärtuste kujundamiseks?

**Töömeetod:** Konsultandi iseseisev töö + nõupidamine tulemuste esitamiseks ning arutamiseks

**Tulemus:** HTG arendusprogrammi alusdokument, mis saab läbirääkimiste aluseks koolitajatega

## KOKKUVÕTE EESMÄRKIDE SÕNASTAMISE NÕUPIDAMISEST

### MIDA HTGs VÄÄRTUSTATAKSE

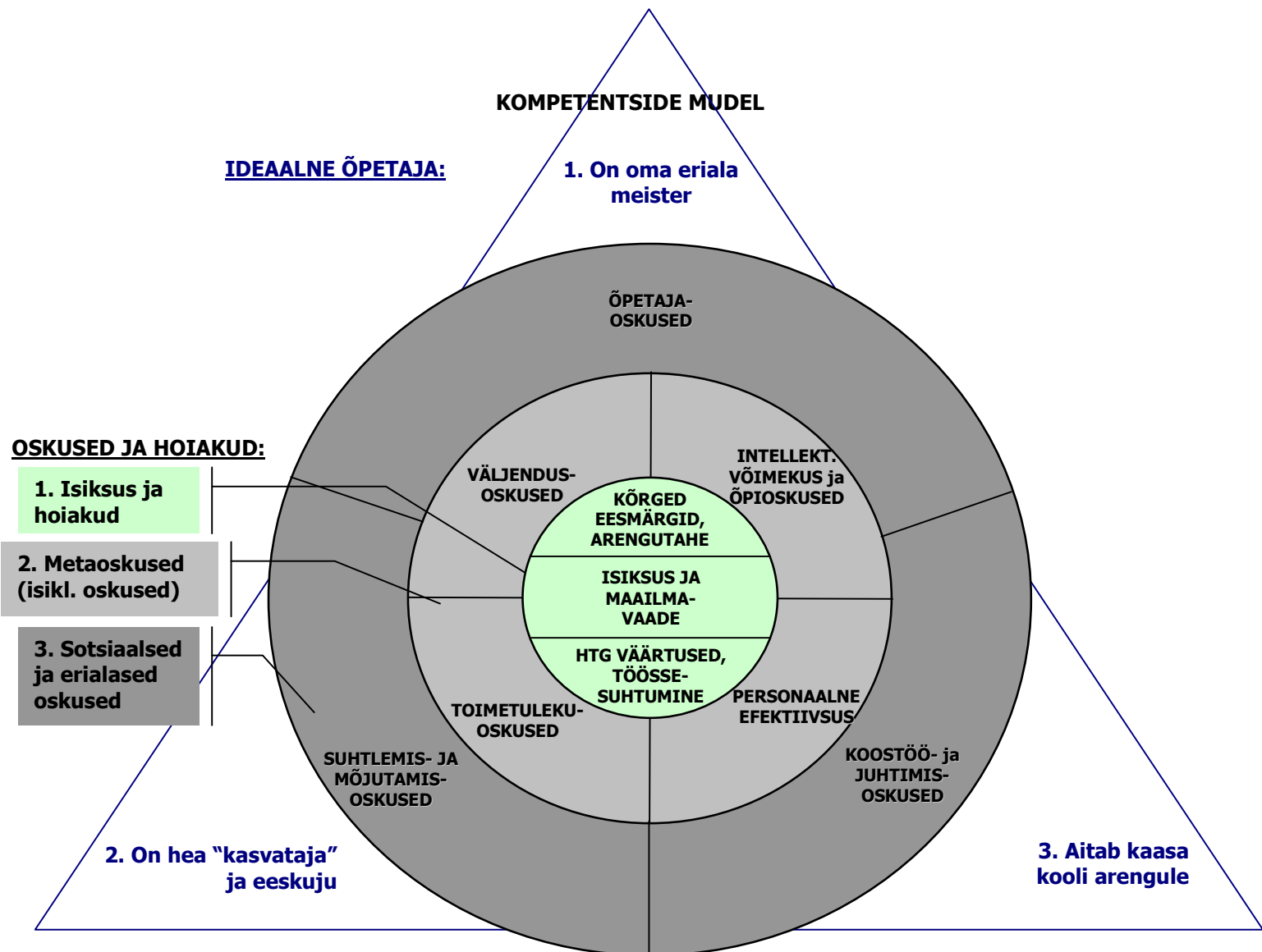
- Koolimaja kui õpikeskkond
- Kooli ajalugu, traditsioonid
- Praegune õppesüsteem (ülikooli mudel)
- Õppimine on au sees, suur motivatsioon
- Kõrge tase, nõudlikkus (nii õpilase kui enese suhtes)
- Mõttlemisvõimeline inimene (õigus valida, ja kohustus vastutada)
- Demokraatlik, usaldus õpilase suhtes ("suhtume nagu täiskasvanud inimesesse)
- Sõbralikkus, tolerantsus ("suur õpetajate tuba")

### VISIOON

- Klassiväline töö: HTG kasvatab kombekaid, viisakaid, julgeid inimesi
- Vastutustunne, eetika
- Kõik õpilased kannavad edasi kooli põhiväärtusi
- Rahulolev, elurõõmus õpetaja (toimetulev)
- Et jääks õpetajatel aega ka ennast laadida
- Võtta vastu rohkem erilisi, andekaid õpilasi (poiste-tüdrukute tasakaal)

### **3 AASTA EESMÄRGID**

- Koolimaja rakendatud täies mahus (ruumid/õppevahendid)
- Kaasaminek ühiskonna muutustega (?) – oleks vaja prognoosida, millised muutused ees seisavad ja ennetavalt muutuda
- Järelkasv (õpetajaskond vananeb?)
- Stabiilsus, tasakaal, rahulik aeg
- Õppetulemuste tase ei tohi langeda (sissesaamise %, eksamitulemused, edukas esinemine olümpiaadidel) – siin on vaja: 1) numbriliselt määratleda eesmärgid; 2) leida arenguruumi (kui nendes eesmärkides ei ole võimalik areneda, vaid ainult taset hoida, siis tuleks leida veel lisaeesmärgid, mille nimel pingutada)
- Kogu asjaajamine – IT-lahendused



## KOMPETENTSIDE KIRJELDUS

### PÕHIKOMPETENTSID

#### 1. ERIALANE MEISTERLIKKUS

Aine põhjalik tundmine

Süsteemsus (seoste loomine ainete vahel)

Praktilisus (õpitava kasutamine, seosed igapäevaeluga)

Oskus oma ainet õpetada

Töövõtete mitmekesisus, uute meetodite omandamine ja rakendamine

#### 2. PEDAGOOGILINE KASVATUSTÖÖ

Mõjutab õpilaste maailmavaadet

On eeskujuks

Oskab suunata isikuslikku arengut

#### 3. KOOLI ARENGULE KAASAITAMINE

Aktiivsus ja initsiatiiv

Kaasalöömine oma aine arengus

Koostöö teiste aineõpetajatega

### 1. ISIKSUS JA HOIAKUD

#### 1.1. ISIKSUS JA MAAILMAVAADE

Haritus ja lai silmaring

Isikupära, julgus olla ise

Korrektus ja tasakaalukus

Sõbralik ja meeldiv, suhtlemisaldis

Optimism ja huumorimeel

#### 1.2. HTG VÄÄRTUSED JA TÖÖSSESUHTUMINE

**(Väljendab oma käitumises HTG väärtusi, on "tõeline isiksus ja pedagoog")**

Respekt, tolerantsus, inimlik suhtlemisviis

Suhtumine oma rolli ja õpilastesse (hooliv, õiglane, tahab noori inimesi kasvatada)

#### 1.3. KÕRGED EESMÄRGID JA ARENGUTAHE

**(Soovib teha oma tööd väga hästi, nõuab nii endalt kui teistelt palju)**

Seab kõrgeid eesmärke ja töötab nende nimel sihikindlalt

Kõrged standardid, nõudlikkus

Töökus ja kohusetundlikkus

### 2. METAOSKUSED

**(Personaalsed ja emotsionaalsed oskused ja võimed, mis kas võimendavad või vähendavad inimese teiste oskuste (näiteks IQ, erialased oskused jms.) efektiivsust ja loovad eelduse põhioskuste omandamiseks)**



**2.1. PERSONAALNE EFEKTIIVSUS  
(Jõuab rohkem kui teised)**

Oma elu ja aja juhtimine (prioriteedid ja planeerimine)

Vastutusvõime (oma mõjusfääri kontrollimine)

Aktiivsus ja initsiatiiv

**2.2. TOIMETULEKUOSKUSED**

**(Suudab edukalt toime tulla isiklike ja tööalaste rollide tasakaalustamisega, säilitab stabiilse töövõime)**

Stressiga toimetulek (kõrged ootused, muutustega kohanemine)

Terve enesehinnang, eneseusk

Probleemilahendusoskused

**2.3. INTELLEKTUAALNE VÕIMEKUS JA ÕPIOSKUSED**

Avatus uuele ja riskivalmidus

Eneseanalüüs ja õppimine tagasiside kaudu

Info hankimise oskus, analüüsivõime

Süsteemne mõtlemine, loogika, otsustusvõime

**2.4. VÄLJENDUSOSKUSED JA EMPAATIAVÕIME**

Selge ja täpne eneseväljendus

Argumenteerimisoskused

Empaatiavõime ja kuulamisoskus

**3. SOTSIAALSED JA ERIALASED OSKUSED**

**3.1. ÕPETAJAOSKUSED**

Grupi/klassi juhtimine

Esinemisoskused

**3.2. KOOSTÖÖ- JA JUHTIMISOSKUSED**

Abivalmidus ja koostöövalmidus

Oskus olla meeskonna liige

Organiseerimis- ja kaasamisoskus

Läbirääkimiste oskus

**3.3. SUHTLEMIS- JA MÕJUTAMISOSKUSED**

Enesekehtestamine, konfliktide lahendamise oskus

Motiveerimis- ja mõjutamisoskused

Nõustamisoskus

## ARENGUPROGRAMMI LÄHTEKOHAD

Peamised küsimused, millele peame arenguprogrammi koostades vastused leidma:

- Kuidas tagada õpetajate motivatsioon pidevaks arenguks ja enesega tegelemiseks?
- Kuidas suunata uute oskuste töösse rakendamist?
- Kuidas tagada järjepidevus erinevate osade vahel?
- Kuidas kasutada koolitust kooli visiooni rõhutamiseks ja ühiste väärtuste kujundamiseks?

### ÕPPEPROTSESSI LÄHTEKOHAD:

#### 1. Õpetaja peab ise vastutama oma õppimise eest

- ⇒ Õpetajad peavad saama sõna sekka öelda arenguprogrammi kujunemisel (kuidas?)
- ⇒ Iga koolitus peab olema õpetajale kasulik ja pakkuma naudingut (praktiline, suur harjutuste osakaal)
- ⇒ Iga koolitusteema seostamine õpetaja enda vajaduste ja isiksusliku arenguga
- ⇒ Juhtkonna tähelepanu õppimisele (ise osalemine, arenguestlused)

#### 2. Õppimine peab olema pidev protsess, mitte ühekordne üritus

- ⇒ Regulaarsed koolituspäevad (4-6 päeva aastas)
- ⇒ Jätkukoolitused (2+1-päevane formaat?)
- ⇒ Iga koolitaja suhtleb oma grupiga ka peale koolitust 1 kuu jooksul
- ⇒ Arendusseminaride sari (koolisisene, õpetajad ise valmistavad ette ja viivad läbi)

#### 3. Maksimaalne rõhk õpitu rakendamisele igapäevatöös

- ⇒ Iga koolitus lõpeb eesmärkide seadmisega ("mida ma hakkan oma töös rakendada")
- ⇒ Isikliku arengu päevik (eesmärgid, täitmine ja analüüs)
- ⇒ Toetusgrupid? (3-4 liikmelised grupid, mis käivad koos ca. 1 kord kuus, et arutada õpitu rakendamist ja esilekerkinud raskusi ning toetada üksteist)

#### 4. Koolitused peavad olema järjepidevad ning lähtuma samadest seisukohtadest

- ⇒ Koolituse ettevalmistamine, lähtudes HTG missioonist, väärtustest ja eesmärkidest
- ⇒ Sünergia erinevate teemade vahel (koolitajad peavad omama ettekujutust kogu arenguprogrammist ja enda koolituse kohast selles)
- ⇒ Iga koolitus algab eelneva õppetsükli kokkuvõttega

## ARENGUPROGRAMMI PEATEEMAD

### **1. Isikliku arengu programm (juuni/august 2002 – juuni 2003)**

Põhirõhk kompetentside mudeli 2. ringile: isiklikele oskustele. Lisaks käsitletakse ka 1. Isiksust ja hoiakuid – kuidas need käitumises väljenduvad.

**Optimaalne maht: 8-9 päeva** (nt. juunis ja augustis 2+2 p. kursus, novembris 1 p. jätkukursus, märtsis 2 p. kursus, juunis 1-2 p. jätkukursus ja kokkuvõtted)

### **2. Õpetajaoskuste arenguprogramm**

Toetudes 1. etapis õpitud oskustele, konkreetsete õpetajaoskuste treeningprogramm. (Loetelu õpetajaoskustest...)

### **3. Suhtlemis- ja mõjutamisoskuste arenguprogramm**

### **4. Koostöö- ja juhtimisoskuste arenguprogramm**